

Componente temático **Discapacidad.**

Centros Educativos Promotores de Derechos.

Enfoque	Condiciones orientadoras (PRONADIS)
<p>Se presenta la evolución histórico-conceptual que recorre el modelo de prescindencia, el modelo médico y el modelo social. Los conceptos de exclusión, segregación, integración e inclusión, reflejan ese tránsito.</p> <p>Considera que la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras físicas, comunicacionales y actitudinales, determinan la aparición de la discapacidad.</p> <p>Un modelo inclusivo en educación implica realizar los ajustes razonables necesarios y la adopción de otras medidas orientadas a lograr la accesibilidad universal, contemplando desde el inicio la diversidad y derechos de todas las personas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro educativo desarrolla acciones en torno a la inclusión de todos los estudiantes. 2. Los integrantes reciben formación en base a la concepción social de la discapacidad. 3. Se promueven mejoras y realizan ajustes progresivos en cuanto a la accesibilidad de las personas con discapacidad. 4. Se desarrollan actividades socioculturales inclusivas. 5. Existen en el centro educativo referentes que reciben y realizan una primera orientación a los adolescentes y familias que consultan respecto a la temática.

Temáticas	Formatos de abordaje	Recursos didácticos	Breve descripción de los recursos	Población objetivo	Otros actores a involucrar
Inclusión, barreras y accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de sensibilización. - Actividades vivenciales. - Jornadas de impacto en el centro educativo y en la comunidad. 	<p>El color de las flores.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RrxoyWQMq9A</p>	<p>España, 2010.</p> <p>El corto cuenta la historia de Diego, un niño con discapacidad visual al que su profesora le encarga, junto al resto de su compañeros, describir cuáles son los colores de las flores. Diego debe explicar algo que no ha podido percibir con sus propios ojos</p>	Jóvenes y adultos.	Actores de la comunidad en general. PRONADIS
		<p>¿Qué tiene de especial?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZGb4RBKDUyY</p>	<p>El corto de 45 ''realizado por la Fundación ONCE, de España, instala la discusión sobre la nominación y la mirada hacia las personas con discapacidad.</p>		
		<p>Juego de la diversidad.</p> <p>http://www.ecom.cat/pdf_es/e42b4_juego_de_la_diversidad.pdf</p>	<p>Se propone realizar una serie de ejercicios en la que los participantes se trasladan en silla de ruedas, tienen lo ojo vendados o los oídos tapados. Se trata de actividades grupales donde ponerse en el lugar del otro, divisar las barreras que existen para las personas con discapacidad. Se comparte la experiencia y relexiona a partir de la misma.</p>		
		<p>Poyecto : "Barriendo barreras".</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SBjFQVXL-k</p>	<p>Experiencia de sensibilización en centros educativos. Video con testimonios.</p>		

Derechos e igualdad	Sensibilización sobre la temática.	<p>Lo incorrecto. Una nueva mirada hacia la discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA</p>	<p>Audiovisual que con humor e ironía pero también con emotividad trasmite una mirada social de la discapacidad. Intenta poner al espectador en la piel de las personas con discapacidad, aborda las barreras a las que se enfrentan y promueven el buen trato hacia todas las personas.</p>		
		<p>“The eyes of a child” https://youtu.be/WB9UvjnYO90</p>	<p>Audiovisual donde se propone a niños y padres a participar en un juego educativo.</p>		
		<p>“Ni más ni menos”. Unicef https://www.youtube.com/watch?v=ISLtyjKN10A</p>	<p>Video de experiencias de trayectorias de personas con discapacidad en centros educativos y grupos de pertenencia.</p>		
		<p>Él nunca se fijó en ella, hasta que un día ella entendió por qué... https://www.youtube.com/watch?v=yh6BLRAGFVs</p>	<p>Corto audiovisual de 8 ´25” que busca reflexionar sobre las barreras comunicacionales, el amor y la inclusión de las personas con discapacidad.</p>		
		<p>Cuidades accesibles : “Mundo al revés”.</p>	<p>Se trata de una campaña que muestra como sería el mundo si estuviera diseñado exclusivamente para personas con discapacidad. “El mundo es más difícil cuando no se ha</p>		

		https://youtu.be/78LQ-kshE0I	diseñado para usted”.		
La discapacidad como constructo. Evolución del concepto.	Exposición de audiovisuales	“Discapacidad. Evolución del modelo” https://www.youtube.com/watch?v=DaFqda_x1xQ	Un breve recorrido por los distintos modelos por los que han pasado las personas con discapacidad, desde la antigüedad a la actualidad. Se visibiliza la lucha social de las personas con discapacidad.		Docentes. Adolescentes
Marco normativo	Información general. Conocimiento del marco normativo.	Recursos http://discapacidad.gub.uy/	Portal del Estado que reúne recursos y organizaciones vinculadas con la temática.	Jóvenes adultos.	y Docentes.
		Ciudades accesibles. http://www.ciudadaccesible.cl/wp-content/uploads/2011/08/Recomendaciones-para-el-uso-correcto-del-Lenguaje-en-temas-relacionados-con-discapacidad1.pdf	Material Chileno que trabaja fundamentalmente el uso del lenguaje, señalando términos erróneos que utilizamos cuando nos expresamos sobre la discapacidad o los/las personas con discapacidad y cuáles serían los términos adecuados desde un enfoque de Derechos Humanos. Ejemplifica distintas situaciones para que se pueda entender más fácilmente el uso de los diferentes conceptos.		
		Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. ONU, 2006. http://www.un.org/esa/socdev/enab/e/documents/tccconvs.pdf	Marco normativo y jurídico a nivel nacional e internacional en torno a la temática.		
		Ley de protección Integral de personas con discapacidad. (2010). Ley N° 18.651			

		https://parlamento.gub.uy/documentos/leyes/leyes/ley/18651			
Discapacidad, género, derechos sexuales y reproductivos	Discusión de la temática a partir de un material disparador.	<p>“Yo también soy mujer y conozco mis derechos”.</p> <p>http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/33708/1/folleto_de_genero_discapacidad.pdf</p>	Material que aborda de una manera sencilla los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres con discapacidad. IMM. Mides. MSP.	Adultos y jóvenes.	PRONADIS
		<p>“Violencia de género contra la(s) mujer(es) con discapacidad(es)”, por M^a. Soledad Arnau Ripollés.</p> <p>http://www.mujiresenred.net/spip.php?article248</p>	Artículo sobre discriminación múltiple que relaciona especialmente discapacidad y género. Mujeres en Red. El periódico feminista, España, 2005.		
Derechos e igualdad	Sensibilización.	Encuentros con colectivos de jóvenes con discapacidad.	Promover la sensibilización a través de la convivencia, mediante dinámicas lúdicas y talleres de intercambio.	Jóvenes.	Organizaciones de la comunidad.

Bibliografía recomendada

Autores	Titulo/ datos.	Breve descripción.
Departamento Integral del Estudiante-CES/ANEP	Guía de adecuaciones curriculares. 2017 https://www.ces.edu.uy/files/2017/+ces/die/Guia_de_ade cuacions_regulares.pdf	Se presenta como una forma de organizar las recomendaciones y las reflexiones sobre cómo abordar la enseñanza en cada singularidad, fundamentada y organizada en función de las habilidades a desarrollar con los estudiantes y también en función del tipo de fragilidad que presentan.
MEC-MIDES	Protocolo de inclusión educativa para personas con discapacidad. 2017 http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/104231/1/protocolo-de-inclusion.pdf	El protocolo abarca el diseño y desarrollo universal de estrategias de apoyo académico para personas con discapacidad y adecuación curricular, prácticas pedagógicas y didácticas, accesibilidad en instalaciones, mobiliario, material didáctico, herramientas y equipos de trabajo.
MIDES. Dirección Nacional de Políticas Sociales.	"Manual de buenas prácticas para el trato y la atención al público de personas con discapacidad". 2013	Material informativo y formativo dirigido sobre todo a personas que se desempeñan en atención directa al público. Basado en el paradigma de DDHH. Proporciona información precisa respecto a los criterios de accesibilidad y especificidades de las diferentes formas de comunicación y relacionamiento con las personas con discapacidad.
MIDES- Pronadis	"Uruguay y la Convención sobre derechos de las personas con discapacidad". 2014	Aborda la temática de la discapacidad de una manera clara aportando datos sobre los avances a nivel legislativo y datos estadísticos sobre discapacidad en nuestro país. También muestra información específica relacionada en la aplicación de la legislación y práctica de la convención de los derechos de las personas con discapacidad.

MIDES. Inmujeres. Pronadis.	"Género y discapacidad. Una vida sin violencia para todas las mujeres. Lineamientos y recomendaciones". s/d	Desde Pronadis se inicia un proceso de trabajo en su estrategia de abordaje a la situación de las personas con discapacidad. Confluyen aquí la temática de género y la de discapacidad generándose transversalidad también a la hora de pensar las políticas y planes de acción.
Mides. Pronadis	"Atendiendo a la Diversidad". s/d	Brinda información acerca de los recursos para personas con discapacidad.
Mides. Pronadis	"TEA. Trastornos del Espectro Autista". 2015	Aborda temáticas específicas de las personas con TEA y el diseño de un plan de acción para las mismas.
Mides.Pronadis.	COMUNICACIÓN Y DISCAPACIDAD. Guía de buenas prácticas para trabajadoras y trabajadores de la comunicación. 2016.	Uno de los puntos abordados en la guía es la comunicación y trato hacia las personas en situación de discapacidad en cuanto a la utilización del lenguaje. Se define la caracterización general de las situaciones de discapacidad tanto motriz, sensorial, intelectual, psíquica mental o múltiple. Se dan pautas para realizar entrevistas a personas con discapacidad.
Mides.Pronadis. UCC	INCLUSIÓN TEMPRANA Discapacidad, diversidad y accesibilidad para cursar la vida. S/d	Esta propuesta busca desarrollar una red de inclusión temprana que sea capaz de responder a los derechos y las características de los niños y niñas, atendiendo a la necesidad de apoyo y ajustes razonables vinculados con las diferentes discapacidades, los distintos niveles de desarrollo y los desafíos que implica cada situación particular.
Mides. Pronadis.	"Primer Encuentro Nacional de referentes de +Promotores/as de inclusión". 2015	Describe las actividades realizadas para la sensibilización y formación de voluntarios para la inclusión de personas con discapacidad.
OPS. Pronadis. UNFPA	"Guías de salud sexual y reproductiva: Abordaje de la salud sexual y Reproductiva en personas con discapacidad". 2012.	Considerándose que dentro de los avances que se han tenido en las políticas de salud, aún existe un núcleo de la población que es más vulnerable y que no accede en igualdad de condiciones a las prestaciones en salud a las que tienen derecho es que el MSP considera que esta guía tiene como propósito: -sensibilizar a los equipos de salud

		<ul style="list-style-type: none">-promover una atención diferencial-derribar las barreras actitudinales del personal de los servicios de salud.
--	--	---